МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)**

# УТВЕРЖДАЮ

ЗаведующийкафедройПедагогикиипедагогическойпсихологии

Л.А.Кунаковская

20.04.2021

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.02.01.Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании**

# Кодинаименованиенаправленияподготовки/специальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Профильподготовки/специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**педагогикиипедагогическойпсихологиифакультета философиии психологии
5. **Составителипрограммы:**ЛарскихМаринаВладимировна,д.псх.н.,доцент
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот.28.04.2021,№1400-04
7. **Учебныйгод:**2021/2022 **Семестр(ы):1**

# Целиизадачиучебнойдисциплины

Целямиосвоенияучебнойдисциплиныявляются:обобщениеисистематизациясовременнойтеорииипрактикипсихологическогоконсультированияидиагностикивпрофессиональнойдеятельности психологавобразовании.

Основнымизадачамиучебнойдисциплиныявляются:

* 1. формированиеуслушателейпрофессиональныхкомпетенций,необходимыхдляпрофессиональнойдеятельностивобластипсихологическогоконсультированияидиагностики,всоответствииспрофессиональнымстандартомпсихологавобразовании;
	2. формированиеубудущихспециалистовпредставленийомеханизмахвоздействиянапсихикусовременнымитехнологическимиприемамииметодиками;
	3. расширение кругозора студентов в области современных психотерапевтическихкраткосрочныхтехнологий консультированияидиагностики;
	4. укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психологавобразованиииприменениюсоответствующихзнанийвучебнойипрофессиональнойдеятельности;
	5. развитиепотребностистудентоввтворческомподходекосвоениюучебно-профессиональнойдеятельности.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

УчебнаядисциплинаотноситсяквариативнойчастиблокаБ1,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийФедеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразованияпонаправлениюподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметьподготовкуподисциплинам«Педагогикавысшейшколы»,«Психологиявысшейшколы»,

«Методынаучногоисследованиявпрофессиональнойдеятельностипсихолого-педагогического направления».

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине/модулю(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| ПК-2 | Осуществляетнаучныеисследованияпсихолого-педагогическихпроблемобразования,обрабатывает,анализирует иинтерпретируетполученныерезультаты | ПК-2.4 | Осуществляетконсультированиепорезультатамнаучныхисследованийпсихолого-педагогическихпроблемобразования | Знать:проблемыобразованиясучетомвозрастных,социально-психологических,социокультурныхисоциально-экономических аспектов. Уметь: Проявляет умения выделятьпроблему, оценивать и выбирать наоснованииосновныхподходовкпроектированию обученияэффективныеобразовательныетехнологии.Всоответствиисосновнымимоделямипроектированияспособенпредлагатьопределенные эффективныерешения,обеспечивающиеличностное и профессиональноеразвитияобучающегося.Владеть:Демонстрируетспособностьобсуждать результаты собственныхисследованийв соотношениисклассическимитеориямивобластипсихологииобразованияисоотноситсвоиданныес современнымиисследованиямивсмежныхобластях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-4 | Способениспользоватьиндивидуальныеи групповыетехнологиивпедагогическомобщении ивзаимодействии | ПК-4.1.ПК-4.2.ПК-4.3. | Создаетусловияуспешногоиспользованияиндивидуальныхи групповыхтехнологийвпедагогическомобщении ивзаимодействии,втом числеприразрешенииконфликтныхситуацииАнализируетпедагогическиеситуации,выстраиваетстратегии ихрешения,находитэффективныепутиихрегулирования,планируетиорганизовываетпедагогическоеобщениенаосновеполученныхпсихолого-педагогическихзнаний,конструктивноразрешаетконфликтныеПрименяетэффективныеприемывербального иневербальногообщения, в томчисле примежкультурнойпедагогическойкоммуникации | Знать:характеристикуприемовпедагогического взаимодействия;условия успешного использованияиндивидуальных и групповыхтехнологий в педагогическомобщении и взаимодействии;содержание, формы конфликтов испособыихразрешения;особенностипредъявления педагогическихтребований; понятия:такт,педагогический такт, авторитет.Уметь:делать обобщения,анализируяпедагогическиеситуации,находить эффективные пути ихрегулирования; планироватьиорганизовывать педагогическоеобщение; обосновывать собственнуюточку зрения по вопросаморганизациипедагогическогообщениянаосновеполученных психолого-педагогическихкоммуникативныхзнаний,конструктивноразрешатьконфликтные ситуации.Владеть:навыкамианализаипроектированияпедагогическихситуаций,примененияэффективныхприемовневербального общения, в том числепри межкультурной педагогическойкоммуникации; навыками выявленияиразрешения задачпрофессионального педагогическогообщения,взаимопониманияиразрешения конфликтов,формированиятолерантности.управлять педагогическойкоммуникациейвсложныхпроцессахвзаимопонимания и конструктивного общения |
| ПК-6 | Способеносуществлятьпсихолого-педагогическоесопровождение ивзаимодействиеслицамисособымиобразовательнымипотребностями | ПК-6.1. | Выявляетгруппы лицсособымиобразовательнымипотребностямидляорганизацииихпсихолого-педагогическогосопровождения | Знать:нормативно-методическиематериалы,обеспечивающиепсихолого-педагогическоесопровождениеивзаимодействиеслицамисособымиобразовательнымипотребностямиУметь: эффективновзаимодействоватьспедагогическими работникамиобразовательных организаций идругимиспециалистамиповопросампсихолого-педагогическогосопровождениялицсособыми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образовательнымипотребностямиВладеть:навыками,техникамииметодиками выявления лиц сособымиобразовательнымипотребностямидляорганизацииихпсихолого-педагогическогосопровождения |
| ПК-7 | Способенизучатьианализироватьнаправления иусловияпсихолого-педагогическойдеятельности | ПК-7.1ПК-7.2ПК-7.3 | Выбираетвсоответствииспоставленнымицельюизадачамиметодыисредстваизучения ианализаотдельныхнаправленийпсихолого-педагогическойдеятельностиПрименяетметодыиприемыизучения ианализанаправлений иусловийпсихолого-педагогическойдеятельностиСоставляетиреализуетпрограммыизученияианализаэффективностипсихолого-педагогическойдеятельности | Знать:основныенаправленияпсихолого-педагогическойдеятельности психолога в сфереобразования,критерииэффективностинаправленийпсихолого-педагогическойдеятельностивзависимостиотпоставленнойцелии задачУметь: составлять и реализовыватьпрограммы изучения и анализаэффективностипсихолого-педагогическойдеятельностиВладеть: методами и приемамиизученияианализанаправленийиусловий психолого-педагогическойдеятельности психолога в сфереобразования |

1. Объемдисциплинывзачетныхединицах2**зет./72час**.

Формапромежуточнойаттестации– зачет

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебнойработы | Трудоемкость |
| Всего | Посеместрам |
| 1семестр |  | … |
| Аудиторныезанятия | 32 | 32 |  |  |
| втомчисле: | лекции | 16 | 16 |  |  |
| практические | 16 | 16 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельнаяработа | 40 | 40 |  |  |
| контроль |  |  |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | зачет | зачет |  |  |
| Итого: | 72 | 72 |  |  |

* 1. **Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименованиеразделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины |
| **1.Лекции** |
| 1. | Обзор современныхтехнологий,используемых впрактикепсихологическогоконсультированияидиагностики. | Психологическихтехнологийвпрактикииндивидуальногоигрупповогоконсультирования:нейролингвистическоепрограммирование,трансовыетехники,когнитивно-поведенческаятерапия.Тренинговыеметодывработепсихолога.Алгоритмсоставленияиреализациикомплексныхпрограммпсихологическойдиагностики. |
| 2 | Психотехнологииустановления иразвитияпсихологическогоконтактасклиентом. | Технологии установления и поддержания контакта с клиентом.Психотехнологии прояснения клиентского запроса ипостановкицеликонсультирования.Психотехники снятия психологических барьеров иустановленияполя«доверия»врамкахконсультативногопроцесса. |
| 3. | Психотехнологиивизуальнойдиагностикиэмоциональногосостояния ииндивидуально-типологическимихарактеристикамиличностиклиента. | Использованиепсихотехнологиивизуальнойдиагностикивиндивидуальном,семейномигрупповомконсультировании.Технология визуальной диагностики «7 Радикалов»: основныехарактеристики. Диагностика и особенности консультированияклиентов. Особенностипроведенияпсихологическойконсультациисклиентамиразличногопсихотипа. |
| 4. | Практическоеприменениепсихологическихтехнологийконсультирования вобразовании | Подходы,стратегиииособенностииспользованиявпсихологическом консультировании и краткосрочной терапиитехнологии:нейролингвистическогопрограммирования,гипнотическихтехник,когнитивно-поведенческойтерапии.ИспользованиетехнологииНЛПвработесаддикциями,навязчивымисостояниямиифобиям.Стратегииитактикиработывразличныхгипнотическихтехникахврамкахиндивидуальнойконсультации.Использованиякогнитивно-поведенческойтерапиивработесдепрессивнымисимптомами,тревожностью,фобиями. |
| **2.Практическиезанятия** |
| 1. | Обзор современныхтехнологий,используемых впрактикепсихологическогоконсультированияидиагностики. | Психологическихтехнологийвпрактикииндивидуальногоигрупповогоконсультирования:нейролингвистическоепрограммирование,трансовыетехники,когнитивно-поведенческаятерапия.Тренинговыеметодывработепсихолога.Алгоритмсоставленияиреализациикомплексныхпрограммпсихологическойдиагностики. |
| 2 | Психотехнологииустановления иразвитияпсихологическогоконтактасклиентом. | Технологии установления и поддержания контакта с клиентом.Психотехнологиипроясненияклиентскогозапросаипостановкицеликонсультирования.Психотехникиснятияпсихологическихбарьеровиустановленияполя«доверия»врамкахконсультативногопроцесса. |
| 3. | Психотехнологии | Использованиепсихотехнологиивизуальнойдиагностикив |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | визуальнойдиагностикиэмоциональногосостояния ииндивидуально-типологическимихарактеристикамиличностиклиента. | индивидуальном,семейномигрупповомконсультировании.Технология визуальной диагностики «7 Радикалов»: основныехарактеристики.Диагностикаиособенностиконсультированияклиентов. Особенностипроведенияпсихологическойконсультациисклиентамиразличногопсихотипа. |
| 4. | Практическое | Подходы, стратегии и особенности использования в |
|  | применение | психологическомконсультированииикраткосрочнойтерапии |
|  | психологических | технологии: нейролингвистического программирования, |
|  | технологий | гипнотическихтехник,когнитивно-поведенческойтерапии.Ис- |
|  | консультированияв | пользование технологии НЛП в работе с аддикциями, |
|  | образовании | навязчивымисостояниямиифобиям.Стратегииитактики |
|  |  | работы в различных гипнотических техниках в рамках |
|  |  | индивидуальнойконсультации. Использования когнитивно- |
|  |  | поведенческой терапии в работе с депрессивными |
|  |  | симптомами,тревожностью,фобиями. |

# Разделыдисциплиныивидызанятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Обзорсовременныхтехнологий,используемыхвпрактикепсихологическогоконсультированияидиагностике. | 4 | 4 |  | 10 | 18 |
| 2 | Психотехнологииустановленияиразвитияпсихологическогоконтактасклиентом. | 4 | 4 |  | 10 | 18 |
| 3 | Психотехнологиивизуальнойдиагностикиэмоциональногосо-стоянияитипахарактераклиента | 4 | 4 |  | 10 | 18 |
| 4 | Практическоеприменениепсихологическихтехнологийконсультирования вобразовании | 4 | 4 |  | 10 | 18 |
| Итого | 16 | 16 |  | 40 | 72 |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу наних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельность,накоторуюотводится40часоввсеместре.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплинепредполагаетизучениерекомендуемойпреподавателемлитературыповопросампрактическихзанятий

(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущейаттестации(контрольнойработе) (примерысм.ниже).

Изучениерекомендуемойпреподавателемлитературыпредназначенодляболееглубокогоиосмысленногоусвоенияобучающимисятеоретическогоматериала.Однаизглавныхзадачобучающегося–научиться отбиратьизтекстаглавныемыслии положения.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверкепреподавателемдляполучения допускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательномпортале https://edu.vsu.ruосновнойидополнительнойлитературой,выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакже замечания по результатам их выполнения могут размещаться напортале https://edu.vsu.ruв виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи,сообщений форумаи других элементовэлектронного курса.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины:

а)основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | [Хухлаева](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3783&TERM=%D0%A5%D1%83%D1%85%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)О.В.Психологическоеконсультированиеипсихологическаякоррекция:учебникдлябакалавров/О.В.Хухлаева,О.Е.Хухлаев;Моск.гор.психол.-пед.ун-т.–Москва:Юрайт,2014.–422с |
| 2 | [НемовР.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3783&TERM=%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)СПсихологическоеконсультирование:учебникдлябакалавров/Р.С.Немов.–2-еизд.,перераб.идоп.–Москва:Юрайт,2013.–575с. |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1. | Бихевиорально-когнитивная психотерапия подростков / О.А. Астахова, Е.И.Баздырев,Дж.Берубеидр.;Подред.Ю.С.Шевченко .—Санкт-Питербург:Речь,2003 .—551с |
| 2. | [БэндлерР..](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3823&TERM=%D0%91%D1%8D%D0%BD%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D1%80%2C%20%D0%A0%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%B4%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)ШаблоныгипнотическихтехникМилтонаЭриксонасточкизренияНЛП:[Пер.сангл.]/Р.Бэндлер,Д.Гриндер.–Симферополь:Реноме,1999.–205с. |
| 3. | Гордеев,М.Н.Классическийиэриксоновскийгипноз:практ.рук./М.Н.Гордеев.–Москва:Изд-воИн-таПсихотерапии,2001.–232с. |
| 4. | [Гулевский В.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3823&TERM=%D0%93%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб.пособие. –Москва:Ас-пектПресс,2008.–188с. |
| 5. | ЕгидесА.П.Какразбиратьсявлюдях,илипсихологическийрисунокличности/А.П.Еги-дес.–Москва:Изд-воАСТ-ПРЕСС,2008.–90с. |
| 6. | Когнитивнаятерапиядепрессии/А.Бек,А.Раш,Б.Шо,Г.Эмери;Пер.сангл.А.Татлы-баева.—Санкт-Питербург:Питер,2003.—298с. |
| 7. | [Котлячков,Александр.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3823&TERM=%D0%9A%D0%BE%D1%82%D0%BB%D1%8F%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)Оружие-слово:Оборонаинападениеспомощью...:(Практ.рук./АлександрКотлячков,СергейГорин.—Москва:КСП,2001.—350с. |
| 8. | ЛюисБ.А.Магиянейролингвистическогопрограммированиябезтайн/Б.А.Люис,Р.Ф.Пуселик.–Санкт-Питербург:Питер,1995.–143с. |
| 9. | [МакаровВ.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3884&TERM=%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)В.Транзактный анализ-восточнаяверсия/В.В.Макаров,Г.А.–Москва:Акад.проект:ОППЛ,2002.—494с |
| 10. | МакМаллинР.Практикумпокогнитивнойтерапии/Р.МакМаллин;пер.сангл.Т.Саушки-ной.—Санкт-Питербург:Речь,2001.—559с. |
| 11. | [Малкина-Пых,ИринаГермановна.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3884&TERM=%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9F%D1%8B%D1%85%2C%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)Справочникпрактическогопсихолога/И.Г.Малкина-Пых.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ЭКСМО,2008.—846с. |
| 12. | Методыитехникипрактическойпсихологии:учебноепособие/М.Е.Валиуллина[идр.];подобщ.ред.А.М.Попова,С.В.Петрушина.—Санкт-Питербург :Речь,2007.—213с |

|  |  |
| --- | --- |
| 13. | [Самыгин](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3838&TERM=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)С.И..Деловоеобщение:[учебноепособиедлястудентовВПО,обучающихсяпоспециальностямнаправления"Менеджмент"]/С.И.Самыгин,А.М.Руденко.—4-еизд.,стер.—Москва:КНОРУС,2013.—437с. |
| 14. | СеминарсБеттиЭлисЭриксон:новыеурокигипноза/Б.Э. Эриксон;Подред.М.Р.Гин-збурга.—Москва:Класс,2002.—203с |
| 15. | Символдрама:[Сб.науч.трудов]/Е.К.Агеенкова,Т.Б.Василец,И.Е.Винов[идр.];ред.-сост.Я.Л.Обухов;науч.ред.В.А.Поликарпов.—Минск:Европ.Гуманитар.Ун-т,2001.—413,[2]с.: |
| 16. | ТалановВ.Л.Справочникпрактическогопсихолога/В.Л.Таланов,И.Г.Малкина-Пых.—Санкт-Питербург;Москва:Сова:ЭКСМО,2003.—922,[1]с. |
| 17. | ТитоваЛ.Г.Деловоеобщение:учебноепособиедлястудентоввузов,обучающихсяпоспециальностямэкономикииуправления(060000)/Л.Г.Титова .— Москва:ЮНИТИ- ДАНА,2005.—271с. |
| 18. | ЭриксонМ.Глубокийгипнотическийтранс:индукцияииспользование:[Пер.сангл.]/Ми-лтонЭриксон.ИскусствоМастераНЛП/РичардБэндлер.—Симферополь:Реноме, 1999.—205,[1]с.—ISBN966-7198-34-0:21.07. |
| 19. | ЭриксонМ.Мойголосостанется свами: пер.сангл./МилтонЭриксон.—Москва :Ин-тобщегуманитар.исслед.,2005.—294с. |
| 20. | ЯпкоМ.Больжизни:Техникиэриксон.гипнозаиНЛПдлякраткосрочнойпсихотерапиидепрессий/МайклЯпко;Пер.С.Коледа.—М.,1999.—230с. |
| 21. | ВачковИ.В.Основытехнологиигрупповоготренинга.Психотехники:учебноепособие/ИгорьВачков.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:Ось-89,2000.—223с. |
| 22. | Практикумпосоциально-психологическомутренингу/С.П.Безносов,И.П.Волков,О.В.Воронинаидр.;подред.Б.Д.Парыгина.—3-еизд.,испр.идоп.—СПб.:Изд-воМихай-ловаВ.А.,2000.—350с. |
| 23. | Альдер Х. Самоучитель НЛП : Как изменить свою жизнь за 21 день : Метод.рекомендации ккурсуНЛП-тренинга:[Перевод] /Х. Альдер.—Москва: ЦентрНЛП-тренинга,2000.—217с. |

# в)базыданных,информационно-справочныеипоисковыесистемы:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежскогогосуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«ЭлектронныйуниверситетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

1. **Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1. | [Гулевский В.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3823&TERM=%D0%93%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб.пособие. –Москва:Ас-пектПресс,2008.–188с. |
| 2. | ЕгидесА.П.Какразбиратьсявлюдях,илипсихологическийрисунокличности/А.П.Еги-дес.–Москва:Изд-воАСТ-ПРЕСС,2008.–90с. |
| 3. | [Малкина-Пых, И. Г.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3884&TERM=%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9F%D1%8B%D1%85%2C%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .— 2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ЭКСМО,2008.—846с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Методыитехникипрактическойпсихологии:учебноепособие/М.Е.Валиуллина[идр.];подобщ.ред.А.М.Попова,С.В.Петрушина.—Санкт-Питербург:Речь,2007.—213с |
| 5. | ТалановВ.Л.Справочникпрактическогопсихолога/В.Л.Таланов,И.Г.Малкина-Пых.—Санкт-Питербург;Москва:Сова:ЭКСМО,2003.—922,[1]с. |
| 6. | ВачковИ.В.Основытехнологиигрупповоготренинга.Психотехники:учебноепособие/ИгорьВачков.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:Ось-89,2000.—223с. |
| 7. | Практикумпосоциально-психологическомутренингу/С.П.Безносов,И.П.Волков,О.В.Воронинаидр.;подред.Б.Д.Парыгина.—3-еизд.,испр.идоп.—СПб.:Изд-воМихай-ловаВ.А.,2000.—350с. |

# Информационныетехнологии,используемыедляреализацииучебнойдисциплины,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочныесистемы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,обозначениетеоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного иучебно-профессиональногоопытаобучающихся.Применяютсяразныетипылекций(вводная,обзорная,информационная,проблемная),семинарскихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивныеформы:групповоеобсуждение,работа в микрогруппах, мозговойштурм идр.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии вчасти освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы поотдельнымразделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.410):специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387pro,ноутбукLenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр»,программныйкомплекс

«PsychometricExpert–9Practic+версии»,компьютерныепсиходиагностическиеметодики(Методикаэкспресс-диагностикиМороз,Методикаэкспресс-диагностикиСигналидр.).компьютерSamsung,компьютерLGPlitron,ноутбукLenovo640,ноутбукASUSX51RL,ноутбукHP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроекторSanjo PLS-SW35, принтерHPLaserJet1300,сканерHewlettPackard, экрандляпроектора.

Компьютерныйкласс(кабинетинформационныхтехнологий№1)дляпроведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/

GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудиториядляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.403):специализированнаямебель,мобильныйкомплексинтерактивногопрезентационногооборудованиясдистанционнымуправлениемIQBoardDVTTN08282"/,проекторVPL-EX435/STWP-06/1/,ноутбукHPProbook450G6.

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержаниемследующих разделовдисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы)достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Обзор современныхтехнологий,используемых впрактикепсихологическогоконсультирования идиагностике. | ПК-2 | ПК-2.4 | Практическоезадание№1. |
| 2. | Психотехнологииустановленияиразвитияпсихологическогоконтактасклиентом. | ПК-4 | ПК-4.1ПК-4.2ПК-4.3 | Практическоезадание№2.Кейсы |
| 3 | Психотехнологиивизуальнойдиагностикиэмоционального со-стояния и типахарактераклиента | ПК-6 | ПК-6.1 | Практическоезадание№3. |
| 4 | Практическоеприменениепсихологическихтехнологийконсультирования вобразовании | ПК-7 | ПК-7.1ПК-7.2ПК-7.3 | Практическоезадание№4,5,6. |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля-зачет | Перечень теоретическихвопросов |

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы

* 1. **Текущий контроль успеваемостиПрактическиезадания**

# Задание 1. Составьте список из трех совершенно необходимых вам"по жизни"ресурсных состояний и заякорите их, обязательно используя комплексные якоря - т.е.полныйVAKD.

**Алгоритм**

* + 1. Выявитеситуацию,вкоторойвынуждаетесьвресурсах.Определитене-обходимый вамресурс,например,уверенностьилиспокойствие.
		2. Убедитесьвтом,чторесурсдействительноявляетсяподходящий,задаввопрос: «Если бы у меня был этот ресурс, улучшились бы мое восприятие этой ситуации имоидействия в ней?»Еслида,продолжайте.Еслинет,вернитесь к шагу 2.
		3. Вспомните несколько случаев из жизни, когда у вас был этот ресурс, и выберитеизниходин-два,в которомон (ресурс)проявился интенсивнеевсего.
		4. Определитеякоря,которыевысобираетесьиспользоватьвкаждойизтрехосновных репрезентативныхсистем.
		5. Ввоображениивернитесьполностьювпереживаниересурсногосостояния,переживите его снова. Когда оно достигнет пика интенсивности, выйдите изнего (передначаломвсегоэтого незабудьтеперейтив другоеместо).
		6. Теперь снова переживите свое ресурсное состояние, и в тот момент, ко-гда онодостигнетпика,присоедините якоря. Повторите этонесколько раз.
		7. Проверьтекачествоякорения,включивякоряиубедившись,чтовыдей-ствительновходите вэтосостояние.Есливы неудовлетворены,повторитешаг7.

# Задание 2. Проанализируйте свою повседневную жизнь с точки зрения всеготого,чтовыделаетенетак(некомпетентно,неуклюже,неумелоит.п.).Выделивпервоочередное и главное (хотя можете начинать и с второстепенного), выполнитетехникугенераторановогоповедения,создавновые,усовершенствованныеилипростосовершенныеспособыдействий.

**Алгоритм**

1. Выберитето,счемвыбудетеработать—некуюповеденческуюпоследовательность,котораялибонуждаетсяв улучшении,либокоторуюнадосоздать

«счистоголиста».

1. Развернитеэтоповедениеввидефильма,которыйвысмотритесостороны(т.е.видясебявнем),—простовообразитеегоиоцените,наскольковытамэффективны,по10-балльнойсистеме(10—max).
2. Определите Героя — т. е. того человека, который, с вашей точки зрения, можетбытьнаиболееэффективнымввашейситуации.
3. Какбы«отмотайте»«фильм»кначалу,нажмитевоображаемуюкнопку

«Pause»и«выньте»себяизпервогокадра.

1. Опять-таки нажмите, но уже на воображаемую кнопку «Рlay» и внимательноотсмотрите,кактамдействуетвыбранныйвамиГерой.
2. Если то, как он действует, вас не устраивает, ищите другого Героя. Если жепредъявленныйвариантповедениявполнеприемлем,ещеразотсмотрите

«фильм»,какбывникаявдетали.

1. Отмотайте «фильм» в начало, «выньте» из первого кадра Героя и замените егособой(любимым).
2. Теперь«дваждыпотрижды»просмотритефильм,вкоторомужевыдей-ствуете по «проторенным» (Героем) дорожкам. Три раза со стороны и три раза изнутри (всвоемтеле).
3. Проверьтерезультатыработыиопределите,чтоименнобудетзапускныммоментомэтогоновоговариантаповедения.Лучшевсегодоговоритьсяссобственнымбессознательным,чтобывкачестветаковоговыступаласамапосе-беситуация(еепоявление).

# Задание3.Выберителюбоесвоеотносительнопроблемноесостояниеизаполните "Рабочий лист распознавания" дважды – сначала для наличе-ствующегосостояния(НС),апотом для состоянияжелаемого(ЖС).

**Последовательно проходя по каждой субмодальности из списка, пе-реведите ееизНС вЖС.**

# "Рабочийлистраспознавания"

**Трудностивначинаниисерьезныхжизненныхпроектов,которыеспровоцированыстрахом переднеуспехом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличествующеесостояние(НС)** | **Состоянияжелаемого(ЖС)** |
| **Визуальное** |
|  |  |
| **Аудиальное** |
|  |  |
| **Кинестетическое** |
|  |  |

# Задание4.Всеосновныесвоинеудачи,окоторыхвамнехочетсявспоминать,"перепишите"заново,превративихвопытпобед.

**Алгоритм**

1. Вызовитевпамятиситуациюнеудачиилинеприятноесостояние,кото-рое

осадкомлежитввашейдуше.

1. Ощутив себя достаточно дискомфортно, опустите глаза вправо-вниз (до- ступ ккинестетическим ощущениям) и выделите из всего этого дискомфорта (слитного комплексанеприятного)толькоточувство,котороевыиспытываетевсвязисэтойнеудачейилисостоянием.Определите длясебяиобозначьте (какбынаклеивярлык) эточувство.
2. Переведите глаза в положение влево-вбок (доступ к слуховым воспоминаниям)ивспомнитевсезвукиислова,которыесопровождаливашунеудачуилинеприятноесостояние.
3. Переведитеглазавлево-вверх(доступкзрительнымвоспоминаниям)ивспомнитеобраз(картину),скоторымбыласвязанавашанеудачаилинеприят-ноесостояние.Нестарайтесьвспоминатьнамеренно—простосмотритевпусто-ту,ивоспоминание придет.
4. Переведитеглазавправо-вверх(доступкзрительномуконструированию)ивообразите желаемые вами картины ситуаций, в которых неудача или причина, вызвавшаяваше состояние, как минимум нейтрализуется или просто превраща-ется в победу (но непереусердствуйте с победой- неудачавсе-таки была,ииз нееследует сделатьвыводы).
5. Теперь как бы перетащите эту сконструированную картину удачи глаза- ми изположения «доступ к зрительному конструированию» в положение «доступк зрительнымвоспоминаниям» (т. е. просто двигая глазами по дуге из положения взгляда вправо-вверх доположениявлево-вверх).Повторитеэтотпроцессстоль-кораз,скольконеобходимодлятого,чтобы воображенное стало реальным. Если это не удалось, подключите ресурсные образыилисостояния.
6. Переведитеглазавположениевправо-вбок(доступкслуховомукон-струированию) и услышьте все звуки, которые должны были бы сопровождать вашу победу.Перетащитеэтизвукиисловавобластьслуховыхвоспоминаний,двигаяглазамипогоризонтали.Опять добейтесьустойчивого воспроизведения.
7. Посмотритевниз-влево(доступквнутреннейречиивторичным эмоциям)ипредставьте,чтовыдолжныбыличувствоватьвэтойновой,зановосконструированной

«победной»ситуации.Извлекитесоответствующуюэмоциюи

«перетащите» ее в область кинестетических ощущений (см. п. 2), где она заменит, вытеснитилиуничтожитпрежнее чувство.

1. Еще раз вспомните о неудаче или негативном состоянии и отметьте изменения.Принеобходимости повторитешаги1-9

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации(контрольнойработе):

* оценка«отлично»выставляется,еслинеменеечемначетырепятыхвсехзаданийданыправильные,полныеи глубокиеответы,раскрывающиеуверенноезнаниеобучающийсяосновныхметодовпреподаванияпсихологическихдисциплин,образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебныхзанятий; высокую сформированность у обучающихся аналитико-синтетических операций и ихуспешноеприменениеприизложенииизучаемогоматериала;умениеиспользоватьтеоретическиезнанияпри трактовке и прогнозировании практических ситуаций,атакжепредставлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданийданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточноезнаниеобучающийсяосновныхметодовпреподаванияпсихологическихдисциплин,образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебныхзанятий;хорошуюсформированностьуобучающихсяаналитико-синтетическихоперацийиихадекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформированоумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практическихситуаций,атакженедостаточночеткооформленнаясобственнаяпрофессиональнаяпозиция;
* оценка«удовлетворительно»выставляется,еслиправильновыполненонеменееполовинывсехзаданий,приэтомдопускаетсянедостаточнаяполнотаиглубинаответов,вкоторыхобучающийсяпродемонстрированнеобходимыйминимумзнанийосновныхметодовпреподаванияпсихологическихдисциплин,образовательныхцелейитребований,предъявляемыхкразработкеипроведениюучебныхзанятий;слабая

сформированностьу обучающихсяаналитико-синтетическихопераций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользованиетеоретическихзнанийпритрактовкеипрогнозированиипрактическихситуаций,атакженесформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;

* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимымуровнемрешениявыполненоменееполовинывсехзаданий,ответыдемонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниеобучающихсяосновныхметодовпреподаванияпсихологическихдисциплин,образовательныхцелейитребований,предъявляемыхкразработке и проведению учебных занятий; несформированность у обучающихся аналитико-синтетическихопераций;неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеипрогнозированиипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

# Кейс-заданияКейс№1

Определителокусперечисленныхжалобклиентов.Определитепсихотипклиента,в

чем сами клиенты видят свою проблему. Почему клиенты склонны ставить себе

«самодиагноз»?

# Жалоба – сложности с мужчинами, вроде бы все хорошо начинается, апотомбах,иразбежались–такясебемужаненайду...

1. «Я устала жить в постоянной борьбе с собой. Все, буквально все против меня.За что не возьмусь, все заканчивается неудачей. Я уже просто жду поражения в любом деле,дажевтом,вкоторомраньше преуспевала».
2. «Можетбыть,этоякак–тонеправильносебяведу,чтоуменясдетьми постоянныестычки?Но менямоиродителивсегдавоспитываливстрогости,и я детейстараюсьдержать построже.Яих неточтобыограничиваю,нотребую,
3. «Онуменяхороший,старательныймальчик.Знаете,сколько он зауроками корпит! И математику он любит, книжки в библиотеке дополнительные берет, какиене всякий студент читает, не то что школьник! А оценки все время низкие, все времяпридирки, замечания. Я думаю, это учительница его невзлюби ла. Он из кожи вон лезет,чтобы доказать ей, что он все знает не хуже других. И сколько не старается, все зря!Другиепромычатдваслова–ипятеркаготова,амойдолженвыложитьсяпополной,даито…Знаете,ядумаювотчто:вэтойшколевсебольшедетишкисостоятельныхродителей–подарочки там, конвертики, услуги. А мы с мужем простые люди, лишних денег нет. Да изачем нам эти хитрости? Только слепому не видно, что у мальчишки есть способности! А онаемуоценкизанижает…Вотонимучается,всестараетсявышеголовыпрыгнуть».

# Кейс№2

Запросыклиентовусловноможноразбитьнакчетыребазовыхварианта.

Посмотритенатаблицу,разделитепредложенныенижеклиентскиезапросыпоэтимчетыремгруппам.Свойвыбор аргументируйте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запросыклиентасогласно****ситуации** | **Номер****ситуации** | **ОбоснованиеВашего****выбора** |
| 1)изменитьситуацию; |  |  |
| 2)изменитьсебятак,чтобыадаптироватьсякней; |  |  |
| 3)выйтиизситуации; |  |  |
| 4)найтиновыеспособыжитьвэтойситуации. |  |  |

1. «Яоднавоспитываюсына.Яоченьеголюблю,ионкомнесильнопривязан.Нояпо-нимаю,чтоонвзрослеет,емускорошестнадцать,и,наверное,поракак–томенять отношениясним.Надо,чтобыонсталсамостоятельнее,чтоли…».
2. «Я совсем не умею общаться с другими, особенно с девушками. Научите меня,какиз-бавитьсяотзастенчивости».
3. «Мы с женой полгода назад развелись, точнее, она сбежала от меня к другомумужику.Аживем–томыводномдоме,ивидетьеесдругиммненевыносимо!Скажите, может,мнекуда уехать,может,наСеверподаться,чтобыеезабыть?А такона

каждый день мне на глаза попадается, только душу травит… Боюсь, я что–то сделаю –илисней,илисеехахалемилиссобой».

1. «Ядвагоданазадушланапенсию.Сначаларадовалась,думала,будузаниматься вну- ками, огородом, ремонт сделаю, книжки стану читать… А получилось так,чторемонтсделали,огороднекруглыйгод,адетям–внукамяособоине нужнауже– выросли они, хотят жить по– своему. Вот только книжки и остались… Так и выходит, чтоцелымиднямиищусебезанятие,ма-юсьотсобственнойненужности».
2. «Полгоданазадумермоймуж.Мызанимжили,какзакаменнойстеной.Ажизньпосле него – сплошные проблемы. Верите, я сама и гвоздя забить не умею… Как мне жить,гдеискатьпомощи?»
3. «Умоей дочери вшколе никак неладятся отношения содноклассниками. Вынепо-думайтеплохого,онауменя–отличница,умница…Тольковоткак–тонедружатс ней дети. Может, ее в другую школу перевести? Так мы уже одну школу поменяли. Чтоделать?Как ейпомочь?»
4. «Мой муж получил на заводе травму и стал инвалидом. Теперь он не то чтоработать не может, а за ним самим уход нужен. Теперь весь дом, все заработки, всезаботы – все на мне. А какая жизнь с инвалидом? Он стал злой, на все раздражается,выпивать начал, на меня огрыза-ется, ревнует к любому полноценному мужику, скандалит.Не живем, а маемся. Детей у нас нет, одно только чувство долга и держит: вроде, показдоровый был – любила, жили душа в душу, а стал инвалидом – никому не нужен… Я исаманезнаю,нуженонмнетакойилиненужен…»
5. «Мой сын плохо успевает в школе.Не скажу, что он глупый, он соображаетнеплохо, но оченьуж невнимательный, легко отвлекается. У него в одно ухо влетает, а вдругоевылетает. Я уж и наказывала его, и контролировала, да все без толку. Что намсделать,чтобы оннаучился сосредоточиваться,сталвнимательнее?»
6. «Мысмужем,двумясыновьямиидочерьюпочтивсюжизньпрожиливдвухкомнатной квартирке, в вечной тесноте. И вот недавно купили, наконец, трехкомнатнуюквартиру. Только я почувствовала свободу, у нас с мужем впервые за многие годы появиласьотдельная спальня, как тяжело заболела свекровь, и муж перевез ее из деревни к нам. Она –лежачая больная, требует ухода.Пришлосьвыделитьейотдельнуюкомнату.А мысновавтесноте,сновадругудруганаголовах,атутещебольнойчеловек…Явсяиздергалась,измучилась.Ну неужелитаквся жизньи пройдет?!Мнепо вечерамдомойне хочетсяприходить!Мнедолжнобытьстыдно, но я себяловлюна мысли, что жду,когда свекровь умрет… А ведь неизвестно, сколько она еще протянет, сколько лет мне ещетакжить…»

# Кейс№3

Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведениедочери, непослушание, перепады настроения. Из беседы с мамой известно, что около годаназад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативыдлявстреч).Периодическивинитвпроисшедшеммать.Отношениясматерьюбылиблагоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией,которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочетво всем соответствовать компании. В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьимотивация учения снизилась. Из представленной классным руководителем характеристикиизвестно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится от- стаивать своемнение,ориентируетсянамнениядрузей-лидеров).Вконфликтысодноклассникамииучителяминевступает.

1. Укажитеосновныепроблемыданнойсемьи.Определитепсихотипдевочки.
2. Определитегипотезыибазовыестратегииработыипутирешенияпроблемыклиента.ОпишитеВаши действия.
3. КакиепсихологическиетехнологииВыможетеиспользоватьвданномслучае.Обоснуйте.
4. Составьтепрограммуиндивидуального(группового)консультированияклиента.

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(зачет)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.Вконтрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Использованиепсихологическихтехнологийвпрактикеиндивидуальногоигрупповогоконсультирования: нейролингвистическое программирование, трансовыетехники,когнитивно-поведенческаятерапия |
| 2. | Методынейролингвистическогопрограммированиявустановлениииподдержаниипсихологическогоконтактананачальныхэтапахпсихологическогоконсультирования. |
| 3. | Основныеэтапыустановленияпсихологическогоконтактасклиентомвконсультативномпроцессе. |
| 4. | Психотехнологиивизуальнойдиагностикиэмоциональногосостоянияииндивидуально-типологическимихарактеристикамиличностиклиента |
| 5. | Психотехнологиидостижениядоверительногоконтактаилираппорта. |
| 6. | [Эффективностьнейролингвистическогопрограммирования(понятиепресуппозиции,рапортикалибровка).](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609&section-4) |
| 7. | [ИскусстворечивНЛП.Техника«якорения»](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609&section-7),«взмаха». |
| 8. | Субмодальностикаккодмозга:основныеподходы. |
| 9. | Методынейролингвинистическогопрограммирования,используемыенаначальнойстадиипсихологическогоконсультирования. |
| 10. | [Технологии нейролингвинистического программирования в работе с навязчивымисостояниями ифобиями.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609&section-11) |
| 11. | Понятиеиобщиехарактеристикир[епрезентативныхсистем](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609&section-5)человека.[ОпределениестратегийизменениявНЛП.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609&section-6) |
| 12. | Психотехнологиивизуальнойдиагностикисостоянияииндивидуально-типологическиххарактеристикличностиклиента. |
| 13. | Методы психологической калибровки в отслеживании реакций клиента (комфорт-дискомфорт,согласие-несогласие,искренность-ложь,стратегийпринятиярешения). |
| 14. | Показанийиограниченийвиспользованиитрансовыхтехникигипнозавпсихологическомконсультированииикраткосрочнойтерапии |
| 15. | Характеристикаосновныхподходов,принципов,показанийиограниченийиспользованиякогнитивно-поведенческойтерапиинаначальныхэтапахпсихологического консультирования. |
| 16. | Структуратехникактивногослушания:умениеуслышатьипонять,формулированиевопросов,цитирование,позитивныеконстатации,информирование,интересныйрассказ,техникирегулированиянапряженияивербализациичувств. |
| 17. | Психотехникиснятияпсихологическихбарьеровиустановленияполя«доверия»виндивидуальномигрупповомконсультировании. |
| 18. | Различныеподходыкизучениюиндивидуально-типологическиххарактеристикличностиклиентаврамкахпсихологическойконсультации. |
| 19. | .ПрактическиеподходыкиспользованиюНЛПнаначальнойстадиипсихологическогоконсультирования. |
| 20. | Описаниепсихотиповпотехнологии«7Радикалов»:тревожный,эпилептоидный,паранойяльный,гипертимный,эмотивный,шизоидный,истероидныйпсихотип. |
| 21. | Подходыиособенностиконсультированиясклиентамиразличнымииндивидуально- типологическимихарактеристикамиличности. |
| 22. | Использованиякогнитивно-поведенческойтерапиивработесаддикциями,депрессивными симптомами,тревожностью,фобиями. |
| 23. | Стратегииитактикиработывразличныхгипнотическихтехникахвконсультативномпроцессе. |
| 24. | Общаясхемаработывструктурекогнитивно-поведенческойтерапии.Этапыипроцесс терапевтическойсессии. |

|  |  |
| --- | --- |
| 25. | Понятиеиосновныехарактеристиктехнологии«7Радикалов»В.Паномаренко. |
| 26. | Основныеположения,подходыипринципыиспользованиятрансовыхтехникигипнозав психологическомконсультировании. |
| 27. | Тренинговыеметодывработепсихологавобразовании. |
| 28. | Алгоритмсоставленияиреализациикомплексныхпрограмминдивидуального,семейногоигрупповогопсихологическогоконсультирования. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

***показатели:***

1. знаниесодержанияучебногоматериала;
2. знаниетеоретическихоснованийизученияисследовательских,творческихиуправленческихзадачвсфере преподавательской деятельностиввузе;
3. умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областямиих практическогоприменения;
4. умениепроектироватьиреализовыватьсовременныйобразовательныйпроцесс;организовывать научно-исследовательскуюдеятельность;
5. умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальнойпсихолого-педагогическойситуацииврешениизадачличностно-профессиональногостановлениямагистрантовввузе;
6. умениеорганизовыватьпродуктивноеобщениесучастникамиобразовательногопроцесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностноговзаимодействия,этическихнорм.

# Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированностикомпетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительногоматериала. | Повышенныйуровень | зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленныхпоказателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопросавпределах программы. | Базовыйуровень | зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленныхпоказателей (в различных комбинациях по отношению к вопросамконтрольно-измерительного материала). | Пороговыйуровень | зачтено |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюк вопросамконтрольно-измерительногоматериала). | – | Незачтено |